

Programa Académico Avanzado (AAP)

Sinopsis de los servicios disponibles en primaria

ESCUELA PRIMARIA

Servicios disponibles para los grados K-6





LOCAL LEVEL FULL TIME
SERVICE (IV) TEACHERS:

GRADE 3- Sara Hovey
GRADE 4-Sarah Czarnecki
GRADE 5-Michele Shirey
GRADE 6-Sarah Sorenson

ADVANCED ACADEMIC
RESOURCE TEACHER (AART):

Larissa Sheehan

Resultados de las sesiones

- Comprender la filosofía de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax sobre el Programa Académico Avanzado
- Comprender cómo se satisfacen las necesidades de aprendizaje avanzado de un alumno de primaria a través de una variedad de servicios a lo largo de todo el proceso.

Creencia de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

- Todos los alumnos merecen una educación excelente.
- Los alumnos aprenden mejor cuando los educadores, los padres y los alumnos trabajan juntos.
- Las altas expectativas conllevan a un alto desempeño.
- A todos los alumnos se les debe dar la oportunidad de usar sus fortalezas y de explorar sus intereses.

Departamento de Educación de Virginia

Definición de «aptitudes académicas excepcionales»

«**Estudiantes dotados** son aquellos estudiantes... que **demuestran** niveles excepcionales de desempeño o que demuestran el **potencial** para alcanzar niveles más altos de desempeño cuando se los compara con otros de la misma edad, que han vivido las mismas experiencias o crecido en el mismo entorno».

Departamento de Educación de Virginia

Reglamento para estudiantes con aptitudes académicas excepcionales

Todas las divisiones escolares de Virginia deben:

- identificar a los alumnos con aptitudes académicas excepcionales y
- brindarles servicios de instrucción que satisfagan sus necesidades.



FCPS VA Local Plan for the Gifted

Information related to FCPS Advanced Academic Services

FCPS Local Plan for the Gifted 2016-2021

Each school division in Virginia develops a comprehensive plan for the education of the gifted. The FCPS Local Plan for the Gifted provides specific explanations of FCPS' implementation of Regulations Governing Educational Services for Gifted Students in Virginia.

Dos **Metas** del Programa Académico Avanzado

El programa AAP de FCPS busca desarrollar los talentos de todos los alumnos y ofrecer desafíos a través de:

- **Desarrollo del talento**
- **Diferenciación** para satisfacer las necesidades de los **estudiantes avanzados**.

Desarrollo del talento

¿Cómo se desarrollan los talentos en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Oportunidades de instrucción para utilizar el currículo y las estrategias AAP.
- Trabajar con los alumnos para identificar y explorar áreas de interés.
- Atención a los grupos subrepresentados a través del Modelo *Young Scholars* (Jóvenes con Aptitudes Académicas Excepcionales).

Diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados

¿Qué significa la diferenciación para los alumnos avanzados en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos para ir más allá de los estándares del grado.
- Garantizar el acceso a un currículo y a un ambiente diferenciado, incluyendo un ritmo diferente, mayor profundidad y complejidad y menos andamiaje.
- Garantizar tiempo para trabajar con un grupo de pares con aptitudes académicas similares para garantizar el intercambio de información y respuestas entre los pares para fomentar el crecimiento.
- Orientación académica y apoyos complementarios para tener éxito mediante la implementación del modelo *Young Scholars*.

Continuo de servicios del programa AAP

AAP ofrece un continuo de servicios para exigir académicamente a todos los alumnos de K-12 y hacer que participen. Nuestras metas son:

- Brindar oportunidades a todos los alumnos para que aprendan más a fondo y desarrollen talentos.
- Identificar y potenciar las fortalezas y las destrezas de los alumnos.
- Brindar múltiples puntos de ingreso para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos mediante un continuo de servicios.

Nosotros creemos que el talento puede cultivarse y desarrollarse en todos los alumnos. Los servicios AAP para un alumno pueden cambiar con el tiempo.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
Servicios a tiempo completo - Grados 3-8 (Nivel IV)		

Adaptado de "Integrated Continuum of Special Services" de Sally Reis y "Levels of Service" de Donald Treffinger.

Programa Académico Avanzado

Grados K-12

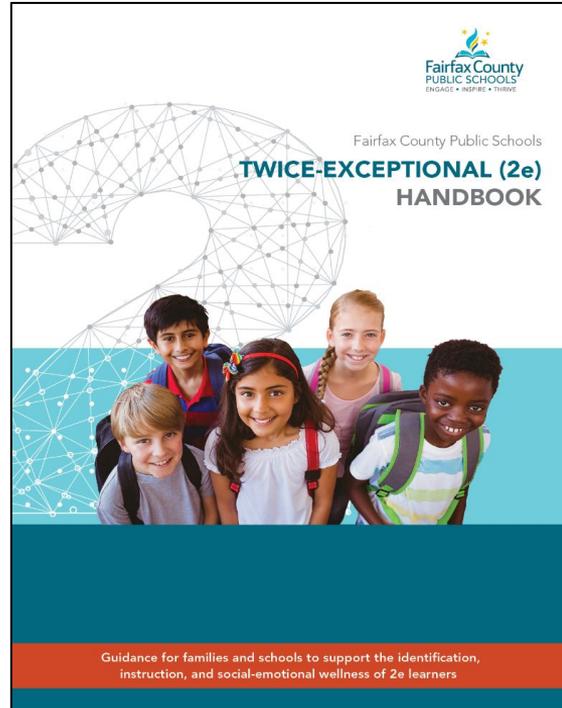
Modelo *Young Scholars*

El *Modelo Young Scholars* de FCPS busca identificar y afirmar, desde temprana edad, alumnos con alto potencial académico de grupos históricamente subrepresentados para el programa académico avanzado.

La meta del modelo es eliminar las barreras para que los alumnos tengan acceso al programa *Young Scholars* y tengan éxito en las oportunidades académicas avanzadas que se les ofrecen en la escuela primaria, intermedia y secundaria.

Programa Académico Avanzado

Estudiantes Doblemente Excepcionales (2e)



Los estudiantes
doblemente
excepcionales (2e)
tienen habilidades
excepcionales y
problemas de
aprendizaje
excepcionales.

Manual 2e de FCPS:
Vayan a www.fcps.edu
y busquen **2e**

Programa Académico Avanzado

SERVICIOS AAP PARA PRIMARIA

Grados K-6

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
Servicios a tiempo completo		

Adaptado de "Integrated Continuum of Special Services" de Sally Reis y "Levels of Service" de Donald Treffinger.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6-10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
Servicios a tiempo completo - Grados 3-8 (Nivel IV)		

Adaptado de "Integrated Continuum of Special Services" de Sally Reis y "Levels of Service" de Donna Tremlinger.

PRIMARIA

Grados K-6

AAP

**Acceso al rigor
académico:**
Nivel I

**Acceso para
todos los alumnos**

Todos los alumnos tienen oportunidades para pensar de manera crítica, razonar y solucionar problemas.

- En las lecciones se usan estrategias de pensamiento crítico y creativo.
- Los profesores usan un currículo académico avanzado cada trimestre

Critical and Creative Thinking Strategies

PRIMARIA
Grados K-6

AAP
Acceso al rigor
académico:
Nivel I

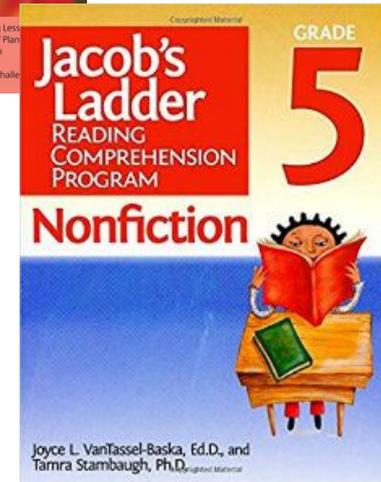
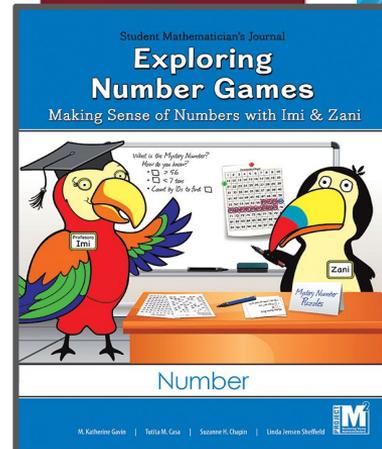
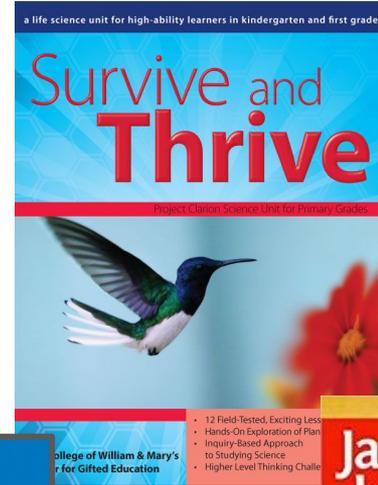
**Estrategias para el
pensamiento
crítico y creativo**

<p>VISUALIZATION</p>  <p>Consciously forming the mental images of something that is not actually present in the senses</p>	<p>PLUS, MINUS, INTERESTING</p>  <p>Framing the consideration of positive, negative, and intriguing aspects of an idea into one picture</p>	<p>ENCAPSULATION</p>  <p>Stating ideas in precise and concise form</p>
<p>QUESTIONING</p>  <p>Actively clarifying, exploring, challenging, and assessing the understanding of ideas</p>	<p>POINT OF VIEW</p>  <p>Analyzing how different people might look at the same idea and/or situation</p>	<p>DECISIONS & OUTCOMES</p>  <p>Understanding that choosing from alternatives affects events which follow</p>
<p>ANALOGIES</p>  <p>Comparing two items in order to perceive similarities</p>	<p>MINDMAPPING</p>  <p>Recording information with supporting ideas and examples branching out from the main idea</p>	<p>FLUENCY, ORIGINALITY FLEXIBILITY & ELABORATION</p>  <p>The production of many ideas, the expression of new ideas, and the recombination of existing ideas</p>

PRIMARIA
Grados K-6

AAP
Acceso al rigor
académico:
Nivel I

**Recursos
Curriculares de
AAP**



PRIMARIA

Grados K-6

AAP

**Acceso al rigor
académico:**
Nivel I

Todos los alumnos de FCPS reciben los servicios Acceso al rigor académico (Nivel I) como parte de su instrucción de Nivel I.

No se necesita recomendación ni proceso de selección.

**Acceso para todos
los alumnos**

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6-10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
Servicios a tiempo completo - Grados 3-8 (Nivel IV)		

Adaptado de *Integrated Continuum of Special Services* de Sally Reis y *Levels of Service* de Donald Tretinger.

PRIMARIA

Grados K-6

**AAP - Instrucción
diferenciada
avanzada en una
asignatura
específica:
Nivel II**

Algunos alumnos tienen fortalezas en **una o más asignaturas básicas específicas**. Los profesores del aula pueden adaptar la instrucción a los alumnos en estas áreas:

- Proporcionándoles diferentes deberes y recursos en esas asignaturas.
- Agrupando a los alumnos según sus fortalezas, intereses y aptitudes.

PRIMARIA

Grados K-6

**AAP -
Instrucción
diferenciada
avanzada en
una asignatura
específica:
Nivel II**

Los padres, tutores legales o profesores pueden recomendar que un niño reciba servicios avanzados AAP diferenciados en una asignatura específica (Nivel II).

- Presenten un formulario de recomendación al profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART).
- A los padres/tutores legales se les notificará después de 30 días laborables respecto a la elegibilidad de su hijo para recibir servicios AAP en una asignatura específica.
- En mayo, también se considera a todos los alumnos para ver si califican para recibir servicios en la escuela el siguiente año escolar.

Los servicios AAP en una asignatura específica se revalúan cada año en la escuela local.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6-10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		

Adaptado de “Integrated Continuum of Special Services” de Sally Reis y “Levels of Service” de Donald Treffinger.

PRIMARIA

Grados 3-6

**Servicios AAP
a tiempo
parcial:
Nivel III**

Algunos alumnos tienen destrezas académicas avanzadas en **varias asignaturas básicas**. Ellos necesitan recibir servicios AAP a tiempo parcial.

Los AART y los profesores del aula brindan oportunidades para trabajar con un grupo de alumnos con necesidades académicas similares en lenguaje, ciencias, estudios sociales o matemáticas.

PRIMARIA

Grados 3-6

Servicios AAP a tiempo parcial: Nivel III

Los padres, encargados o profesores pueden recomendar que un niño reciba servicios AAP a tiempo parcial.

- Presenten un formulario para solicitar servicios de Nivel II/III al profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART).
- A los padres/tutores legales se les notificará después de 30 días laborables respecto a la elegibilidad para recibir servicios de Nivel III.
- En mayo, se considera a todos los alumnos para ver si califican para recibir servicios en la escuela el siguiente año escolar.

Los servicios a tiempo parcial se ofrecen hasta 6.º grado. No se necesita evaluar a los alumnos todos los años

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al rigor académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6-10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		

Adaptado de "Integrated Continuum of Special Services" de Sally Reis y "Levels of Service" de Donald Treffinger.

PRIMARIA

Grados 3-6

Servicios AAP a tiempo completo: Nivel IV

Algunos estudiantes avanzados necesitan un programa académico avanzado a tiempo completo, incluyendo instrucción diferenciada en las 4 asignaturas básicas y la oportunidad de trabajar con un grupo de pares que tienen necesidades académicas similares.

Los alumnos elegibles para servicios AAP a tiempo completo reciben:

- un currículo avanzado en lenguaje, matemáticas ciencias y estudios sociales, y
- Currículo diferenciado a través de la enseñanza acelerada, profunda y compleja del contenido.

PRIMARIA

Grados 3-6

Servicios AAP a tiempo completo: Nivel IV

Los padres, encargados o profesores pueden recomendar que un niño sea evaluado para recibir servicios AAP a tiempo completo

- **Evaluación de otoño** (solo disponible para los alumnos nuevos en FCPS desde enero) - el formulario de solicitud para recibir servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el **15 de octubre**.
- **Evaluación de primavera** - el formulario de solicitud para recibir servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el **15 de diciembre**.
- Se notificará a los padres o tutores legales de acuerdo con el **Calendario de evaluaciones e identificación** publicado.

Los servicios a tiempo completo se ofrecen hasta 8.º grado. No se necesita evaluar a los alumnos todos los años.

PRIMARIA

Grados K-6

Prueba Universal de Aptitud

¿Qué rol juega la prueba de aptitud en el proceso de evaluación?

- Las prácticas recomendadas para determinar los servicios AAP idóneos para los alumnos incluye considerar integralmente al alumno.
- La prueba de aptitud es uno de los diferentes datos considerados en el portfolio de los alumnos.
- La prueba de aptitud no recibe mayor peso que los otros aspectos del portfolio de los alumnos.

La prueba universal significa que todos los alumnos toman una prueba de aptitud. La prueba universal es solo una parte de un enfoque holístico para determinar qué servicios AAP disponibles en FCPS son los idóneos para los alumnos.

PRIMARIA

Grados K-6

Prueba Universal de Aptitud

FCPS ofrece dos pruebas de aptitud a todos los alumnos (prueba universal):

- Prueba Naglieri de Aptitud No Verbal (NNAT) en el grado 1
- Prueba de Aptitudes Cognitivas (CogAT) en el grado 2

Opción para volver a rendir la prueba una sola vez

- A los padres/tutores legales se les da una sola vez la opción de pedir que su hijo vuelva a rendir la prueba NNAT o CogAT comunicándose con el coordinador de evaluaciones de la escuela.
 - Fecha límite para volver a rendir la prueba CogAT: 15 de septiembre
 - Fecha límite para volver a rendir la prueba NNAT: 15 de octubre

Con quién comunicarse

Escuelas primarias:

- Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)
- Subdirector/coordinador de evaluaciones de la escuela

Oficina AAP:

- 571-423-4740
- AAP@fcps.edu

Programa Académico Avanzado de Secundaria

Contactos en la escuela intermedia

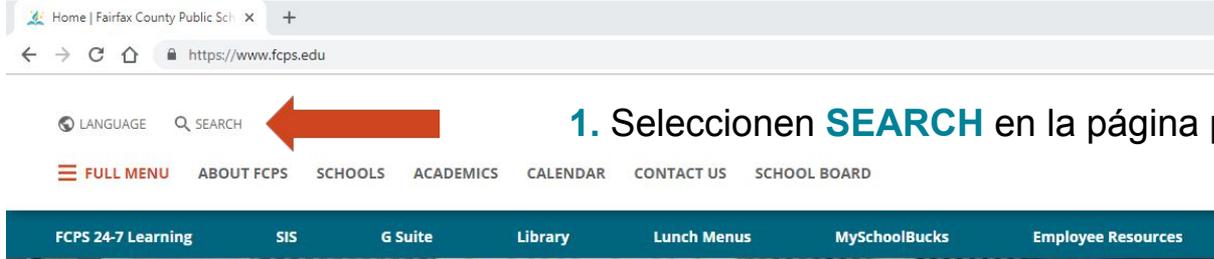
- AART
- Director de Servicios Estudiantiles
- Orientador escolar

Contactos en la escuela secundaria

- Director de Servicios Estudiantiles
- Orientador escolar

Sírvanse consultar nuestro sitio web para obtener información adicional sobre las oportunidades disponibles en la escuela intermedia y secundaria.

Para obtener más información: www.fcps.edu



1. Seleccionen **SEARCH** en la página principal

×

Search FCPS

AAP

2. Escriban **AAP** en el recuadro de búsqueda

Search

Cancel



www.fcps.edu

Programa Académico Avanzado

Evaluación e identificación para los servicios AAP a tiempo completo (Nivel IV) para alumnos identificados en los grados 3 al 8.

LOS ALUMNOS DESDE 2.º A 7.º GRADO
PUEDEN SOLICITAR ADMISIÓN



Temas

- Principios de FCPS y metas del programa AAP de FCPS
- Enfoque del continuo de servicios con múltiples vías para AAP
- Opciones para considerar la evaluación de AAP a tiempo completo
- Función de la escuela local en la evaluación de AAP a tiempo completo
- Contribuciones opcionales de los padres en la evaluación de AAP a tiempo completo
- Proceso holístico de la evaluación y la función de los exámenes
- Comunicación en las decisiones de AAP a tiempo completo

Principios de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

- Todos los alumnos merecen una educación excelente.
- Los alumnos aprenden mejor cuando los educadores, los padres y los alumnos trabajan juntos.
- Las altas expectativas conllevan a un alto desempeño.
- A todos los alumnos se les debe dar la oportunidad de usar sus fortalezas y de explorar sus intereses.
- El continuo de servicios AAP de FCPS ofrece múltiples caminos para que los estudios académicos avanzados satisfagan las necesidades de los alumnos.

Dos metas del Programa Académico Avanzado de FCPS

Dos **metas** del Programa Académico Avanzado

El programa AAP de FCPS busca desarrollar los talentos de todos los alumnos y ofrecer desafíos a través de:

- **Desarrollo del talento**
- **instrucción diferenciada** para satisfacer las necesidades de los **estudiantes avanzados**.

Desarrollo del talento

¿Cómo se desarrollan los talentos en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Oportunidades de instrucción para utilizar el currículo y las estrategias AAP.
- Trabajar con los alumnos para identificar y explorar áreas de interés.
- Atención a los grupos subrepresentados a través del Modelo *Young Scholars* (Jóvenes con Aptitudes Académicas Excepcionales).

Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados

¿Qué significa la instrucción diferenciada para los alumnos avanzados en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos para ir más allá de los estándares del grado.
- Garantizar el acceso a un currículo y a un ambiente diferenciado incluyendo una mayor profundidad y complejidad, un ritmo diferente y menos supervisión.
- Garantizar tiempo para trabajar con un grupo de pares con aptitudes académicas similares para garantizar el intercambio de información y respuestas entre los pares para fomentar el crecimiento.
- Orientación académica y apoyos complementarios para tener

¿ Qué servicios ofrece FCPS durante la educación K-12 de mi hijo?

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al Rigor Académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB)
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
Servicios a tiempo completo - Grados 3-8 (Nivel IV)		<ul style="list-style-type: none"> • Thomas Jefferson High School for Science and Technology

Adaptado de «Integrated Continuum of Special Services» de Sally Reis y «Levels of Service» de Donald Treffinger.

PREGUNTA

¿Qué son los servicios AAP (Nivel IV) a tiempo completo?

Algunos estudiantes avanzados necesitan un programa académico avanzado a tiempo completo, incluyendo instrucción diferenciada en las cuatro asignaturas básicas y una asignación diferente para estar con un grupo de pares que tienen necesidades académicas similares.

Los alumnos elegibles para servicios AAP a tiempo completo reciben:

- un currículo avanzado en lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, y
- un alto grado de frecuencia e intensidad de diferenciación a través de la enseñanza acelerada, profunda y compleja de contenidos y habilidades.

¿Cómo puede un estudiante ser considerado para el programa AAP a tiempo completo?

PREGUNTA

¿Cómo puede evaluarse a mi hijo para que reciba servicios AAP a tiempo completo?

Existen tres caminos para la evaluación:

1. Solicitud de la familia
2. Recomendación del personal
3. Recomendación de la evaluación universal

Todas las recomendaciones conducen a que el alumno sea considerado para servicios a tiempo completo.

No hay ninguna ventaja basada en el tipo de fuente de la recomendación.

PREGUNTA

¿Cómo presento una recomendación para servicios a tiempo completo?

Las familias o los profesores pueden presentar el **Formulario de Recomendación para el Nivel IV**

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Presentar el formulario de recomendación a **la escuela** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

El formulario de solicitud para recibir servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el **15 de diciembre**.

PREGUNTA

¿Qué es la recomendación para evaluación universal de 2.º grado?

Algunos estudiantes serán seleccionados automáticamente para servicios a tiempo completo sobre la base de la información de la prueba de aptitud. Esto se llama **recomendación para evaluación universal de 2.º grado**.

No hay ninguna ventaja en ser recomendado vía la recomendación para evaluación universal de 2.º grado.

¿Qué hace la escuela para preparar un expediente de evaluación para un alumno que es recomendado?

PREGUNTA

¿Qué hace la escuela para apoyar el proceso de evaluación de AAP a tiempo completo?

El comité de la escuela local crea el expediente de evaluación.

La escuela no evalúa el expediente ni toma decisiones de elegibilidad. Todos los expedientes son evaluados por un comité central de evaluación.

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

El **comité de la escuela local** entregará estos documentos obligatorios:

- Resumen de la evaluación
- Escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales del comité escolar (HOPE)
- Informes de progreso (1 ¼ años)
- Información de exámenes (puntuaciones de exámenes de FCPS)
- Muestras de trabajos (mínimo 4, máximo 6)

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

Escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales (HOPE)

El comité escolar completará la escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales (HOPE).

Se evalúa a los estudiantes en las áreas social y académica en comparación con alumnos de edad, procedencia o experiencia similares.

¿Puedo contribuir con información si mi hijo es recomendado para AAP a tiempo completo?

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

La familia puede proporcionar información que posiblemente las escuelas no tengan.

Hay diferentes maneras en las que las familias pueden ayudar con el proceso de evaluación.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Formulario de recomendación

Presentar el **Formulario de recomendación para el Nivel IV** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

Este formulario es **obligatorio** a menos que el alumno tenga una recomendación para la evaluación universal de 2.º grado.

Sirve de **ayuda** presentar el formulario si su hijo tiene una recomendación para la evaluación universal de 2.º grado.

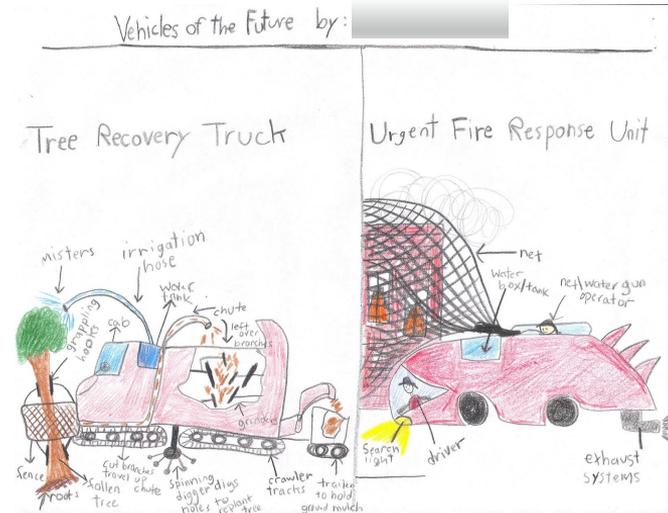
Las escuelas crearán el expediente de evaluación y las familias pueden añadir materiales a dicho expediente.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Las familias tienen la opción de presentar muestras de trabajos. La escuela presentará 4 muestras de trabajos.

Las familias pueden presentar **2 páginas** de muestras de trabajos del alumno.



PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Las familias tienen la opción de presentar muestras de trabajos. La escuela presentará 4 muestras de trabajos.

Pautas para presentar las muestras de trabajos:

- 2 páginas como máximo
- Páginas de 8 ½ x 11 por un solo lado
- No muestras en 3-D, video o audio
- Para facilitar la lectura o visibilidad a los miembros del comité, no es aconsejable copiar más de una página de un trabajo en una sola página de la muestra.
- Se aceptan copias u originales, pero tengan en cuenta que no se devolverán

Los AART aceptarán muestras de trabajo electrónicas en los siguientes formatos: Archivos en PDF y en imágenes (por ejemplo: jpg/png)

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Muestras de trabajos

Tengan presente que este es un programa académico. Se aceptan muestras de trabajos de arte, sin embargo, para el comité de evaluación sería mejor presentar **muestras de las diferentes asignaturas básicas.**

Lo que el comité busca en las muestras de trabajos del alumno son pruebas de **pensamiento crítico y creativo excepcional, razonamiento y solución de problemas.**

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Questionario para padres/tutores legales

Advanced Academic Programs Parent/Guardian Questionnaire Optional for Advanced Academic Programs Referral

Student Full Name _____ Student ID _____

Current School _____ Grade _____

Please circle or highlight how often you notice the following in your child and give an example. Please print clearly or type. Responses must fit on this form.

1. My child surprises me with their knowledge. Occasionally Frequently Consistently

2. My child comes up with imaginative and/or unusual ways of doing things. Occasionally Frequently Consistently

3. My child is intellectually curious and asks thoughtful questions. Occasionally Frequently Consistently

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee? _____

If YES, please explain (such as a learning disability, IEP, or 504 Plan). Parents/guardians may submit additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Questionario para padres/tutores legales

¿Tiene su hijo alguna necesidad especial de aprendizaje que ustedes quieren que el comité sepa?

Las familias pueden presentar una página adicional de información para las necesidades de un estudiante 2e.

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee?

additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____



¿Qué rol desempeña la prueba de aptitud en el proceso de evaluación holística?

PREGUNTA

¿Qué
significa
evaluación
holística?

Las mejores prácticas en identificación académica avanzada incluyen:

- evaluación universal
- revisión integral de múltiples puntos de datos, y
- uso de técnicas inclusivas de diversas culturas

Holístico significa que todas las partes de un expediente se consideran en conjunto y ninguna tiene más peso que otra en la toma de decisiones.

PREGUNTA

¿Qué rol desempeña la prueba de aptitud en el proceso de evaluación?

La prueba de aptitud es uno de los diferentes datos considerados en el porfolio de los alumnos.

La prueba de aptitud no recibe mayor peso que los otros aspectos del porfolio de los alumnos.

Los investigadores en estudios académicos avanzados destacan que solamente confiar en datos cuantitativos (puntuaciones de pruebas) no es válido para la identificación. (Borland, 2012; Ho, 2018; Moon, 2017; Peters, 2022)

PREGUNTA

¿Cómo
obtienen los
alumnos las
puntuaciones
en las pruebas
de aptitud?

Pruebas de aptitud:

- Grado 1: Prueba Naglieri de Aptitud No Verbal (NNAT)
- Grado 2: Prueba de Aptitudes Cognitivas (CogAT)

Los alumnos pueden ser recomendados a través de la **evaluación universal de 2.º grado** tomando como base, parcialmente, sus calificaciones en el NNAT de 1.º grado y/o CogAT de 2.º grado. Estos alumnos serán evaluados automáticamente.

PREGUNTA

¿Debería hacerle evaluaciones adicionales a mi hijo?

Informes de la Prueba de Aptitud o Desempeño

Los padres o el tutor legal pueden llevar a su hijo a ser evaluados por un psicólogo clínico **con licencia estatal** o por medio de la **Universidad George Mason (GMU)**.

Si la evaluación no se hizo en GMU, debe incluirse en el informe completo el **número de la licencia** del psicólogo clínico.

¿Qué sucede con el portfolio de evaluación una vez que se dirige al comité central?

PREGUNTA

¿Puedo ver lo que fue presentado al comité central sobre mi hijo?

Nos complace dar a las familias una copia del porfolio de evaluación, previa solicitud, después de que la documentación haya sido presentada al comité central de selección.

Suele ser útil ver la información que fue enviada para la consideración del comité central y ver las notas acerca de las fortalezas y muestras de trabajo en el expediente de su hijo.

Si desean una copia, envíen un correo electrónico al AART de la escuela de su hijo para hacerle saber que desean una copia cuando esté lista.

PREGUNTA

¿Quién decide si el alumno es elegible para recibir servicios a tiempo completo?

Muchas personas leen el archivo de cada estudiante y consideran cuidadosamente si ven evidencia de que una asignación escolar diferente es necesaria para satisfacer las necesidades de instrucción diferenciada avanzada del estudiante.

Un comité central de evaluación revisa todos los expedientes de evaluación. Los miembros del comité central asisten a un taller que los capacita para revisar los expedientes holísticamente y de manera imparcial.

La decisión de elegibilidad no es tomada por solo una persona. Cada expediente es leído independientemente por lo menos por 6 miembros del comité.

PREGUNTA

¿Cuál es el documento más importante en el expediente de evaluación?

Todos los materiales son considerados por el comité central de evaluación.

El expediente es revisado holísticamente. Los miembros del comité no le dan más peso o más valor a un documento que a otro.

PREGUNTA

¿Cómo sabré si mi hijo es elegible para una asignación escolar a tiempo completo?

Se enviará un mensaje sobre la decisión de elegibilidad para los servicios a tiempo completo a la dirección de correo electrónico del padre de familia que haya matriculado al alumno.

La notificación incluirá instrucciones sobre cómo aceptar la asignación o posponer los servicios.

La escuela dará información sobre las fechas y horas de orientación para ayudar a los padres a tomar decisiones.

PREGUNTA

¿Cuándo comienzan los alumnos elegibles a recibir los servicios AAP a tiempo completo?

Evaluación en la primavera: Comienzan los servicios AAP a tiempo completo al empezar el siguiente año escolar.

Evaluación en el otoño (solo disponible para los alumnos que recién se han matriculado a FCPS): Comienzan los servicios AAP el segundo semestre

PREGUNTA

¿Recibiré un informe si mi hijo no es elegible?

Los padres son notificados si su hijo no es elegible.

La notificación incluye información sobre el proceso de apelación si un padre de familia desea presentar información adicional para que sea considerada.

Debido al volumen de expedientes y a la naturaleza holística del proceso de evaluación, no hay informes individuales sobre el porqué un estudiante no es elegible.

PREGUNTA

¿Qué significa una decisión de inelegibilidad?

En general, una decisión de inelegibilidad significa que el comité considera que el alumno tiene:

- un grupo de pares académicos amplio y
- acceso en la escuela a un currículo que se asemeja al del AAP.

Esto no significa que el alumno no sea capaz de llevar cursos avanzados.

FCPS cree y espera que todos los estudiantes exploren diferentes caminos para satisfacer sus necesidades avanzadas de aprendizaje.

PREGUNTA

¿Son definitivas las decisiones de inelegibilidad?

Los padres o el tutor legal pueden apelar la decisión.

La información sobre el proceso de apelación se encuentra en la carta de decisión.

Los alumnos desde 2.º a 7.º grado pueden ser evaluados para servicios AAP a tiempo completo todos los años si un padre de familia desea que sea reconsiderado.

Los alumnos también pueden ser evaluados para recibir servicios AAP en la escuela (servicios AAP en una asignatura específica y a tiempo parcial)

PREGUNTA

¿Quién puede responder preguntas sobre el proceso de evaluación de AAP?

Escuelas primarias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)

Escuelas Intermedias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART) o director de Servicios Estudiantiles

Sitio web AAP:

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Oficina AAP:

Correo electrónico: AAP@fcps.edu



www.fcps.edu